



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา 2559
(วงรอบการประเมิน วันที่ 1 มิถุนายน 2559 ถึง 31 พฤษภาคม 2560)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตรวจประเมินวันที่ 17 กรกฎาคม 2560



คำนำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2559 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดย คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของทุกหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง คณะ กรรมการฯ จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งประกอบด้วย ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการ ดำเนินการของหลักสูตร คณะครุศาสตร์ต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ประจำปีการศึกษา 2559



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	2
สารบัญ.....	3
บทสรุปผู้บริการ	4
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	5
วัน เดือน ปีและสถานที่ในการตรวจประเมิน.....	5
รอบการประเมิน	5
รายนามคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร.....	5
วัตถุประสงค์ในการประเมิน.....	6
ส่วนที่ 2 วิธีการประเมิน.....	8
การวางแผนการประเมิน.....	8
วิธีการตรวจสอบข้อมูล.....	8
กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาฯ ระดับหลักสูตร คณะครุศาสตร์	9
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตร ค.ม.การบริหารการศึกษา.....	9
ตารางสรุปคะแนนประเมินหลักสูตร ค.ม.การบริหารการศึกษา.....	9
ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ.....	13



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559 ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (11 ตัวบ่งชี้) โดยองค์ประกอบที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา “ไม่ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

สำหรับองค์ประกอบที่ 2-6 พบว่า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ “ดี” จำนวน 2 องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ 2,5) อยู่ในระดับ “ปานกลาง” จำนวน 2 องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ 4 และ 6) และอยู่ในระดับ “น้อย” จำนวน 1 องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ 3)

ทั้งนี้ เมื่อนำผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ประกันคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์ในมิติต่างๆ พบว่า หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีผลการดำเนินงานในกลุ่มตัวบ่งชี้ปัจจุบันเข้า อยู่ในระดับ “ปานกลาง” (2.39 คะแนน) กลุ่มตัวบ่งชี้กระบวนการ อยู่ในระดับ “ดี” (3.50 คะแนน) และกลุ่มตัวบ่งชี้ผลลัพธ์ อยู่ในระดับ “ดี” (3.17 คะแนน)

ประเด็นที่ไม่ผ่านการประเมินองค์ประกอบที่ 1

มีอาจารย์ประจำหลักสูตรลาออก ทำให้ศักยภาพไม่ครบตามเกณฑ์ โดยหลักสูตรเดิมหมดอายุ ซึ่ง ปัจจุบันอยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ และมีการจัดทำคำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 0297/2560 แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) และครุศาสตรคณบดีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ 2560)

ข้อเสนอแนะในภาพรวมเพื่อการพัฒนา

1. ถึงแม้หลักสูตรไม่มีการเปิดรับนักศึกษา แต่ยังมีจัดการเรียนการสอนให้แก่ศึกษาอยู่ จึงต้องมีการวางแผนและดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบตามหลัก PDCA
2. ควรมีการส่งเสริม/สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ตีพิมพ์ในวารสารในฐานที่ได้ค่าคะแนนการตีพิมพ์ สูงขึ้น
3. ควรมีการรายงานช่องทางในการติดต่อสื่อสาร/การรับข้อร้องเรียน/ให้คำปรึกษา และนำเสนอ แนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ชัดเจน
4. ควรมีการรายงานกระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ละเอียด
5. ควรพิจารณาประเด็นการควบคุมกำกับติดตามนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา เขียน รายงานละเอียดให้เห็นขั้นตอนกระบวนการ



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. วัน เดือน ปีและสถานที่ในการตรวจประเมิน

ระหว่างวันที่ 17 กรกฎาคม 2560 ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ อาคาร 41 ชั้น 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2. รอบการประเมิน

ปีการศึกษา 2559 (ผลการดำเนินงานตั้งแต่ วันที่ 1 มิถุนายน 2559 ถึง 31 พฤษภาคม 2560)

3. รายงานคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร คณะครุศาสตร์

รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร คณะครุศาสตร์

ปีการศึกษา 2559

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริการการศึกษา

คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในวันที่ 17 กรกฎาคม 2560 ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ อาคาร 41 ชั้น 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยค้นหาข้อมูลประกอบการตัดสินผลจากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง หลักฐาน/เอกสารอ้างอิงต่างๆ โดยกระบวนการพิจารณาพิเคราะห์ และเห็นชอบกับรายงานการประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้ทุกประการ

ลงนาม.....ประธานกรรมการ

(ดร.ประยงค์ หัตถพรหม)

ลงนาม.....กรรมการ

(รศ.ดร.ชูชาติ พยอม)

ลงนาม.....กรรมการ

(อาจารย์อรุณทัย อุ่นไธสง)

ลงนาม.....เลขานุการ

(นางสาวนันทิยา อุนแสนดี)



4. วัตถุประสงค์ในการประเมินคุณภาพการศึกษา

1. เพื่อให้หลักสูตรในสังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ดำเนินการตามมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก
2. เพื่อให้หลักสูตรในสังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ทราบสัมฤทธิ์ผลในการดำเนินงานของตนเอง ทราบจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง สำหรับเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป
3. เพื่อตรวจสอบติดตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ในสังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
4. เพื่อประเมินผลดำเนินงานของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2559
5. เพื่อรายงานผลการตรวจติดตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ต่อคณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำคณะ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. เพื่อให้หลักสูตรมีโอกาสรับทราบแนวทางปรับปรุง พัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



ส่วนที่ 2 วิธีการประเมิน

1. วิธีการวางแผนและการประเมิน

1.1 การเตรียมการและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานการตรวจประเมิน โดยหลักสูตรได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จำนวน 6 องค์กรประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) และศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตลอดจนคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน รายงานผลการดำเนินงานของทุกหลักสูตร ของคณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2559

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับ หลักสูตรวางแผนและกำหนดรูปแบบการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1.2 การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรรับฟังการนำเสนอและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในปีที่ผ่านมาโดยประธานหลักสูตรเพื่อรับฟังวิสัยทัศน์ ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนตอบข้อซักถามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับในหลักสูตรได้ร่วมรับฟังคณะกรรมการตรวจประเมินชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการประเมิน

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตรวจสอบข้อมูล เอกสาร หลักฐานที่หลักสูตรนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมิน

- กรณีหลักฐานไม่ชัดเจน คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรขอข้อมูลเพิ่มเติมกับหลักสูตรนั้นๆ

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรสรุปผลการประเมินและนำเสนอผลการประเมินเบื้องต้นด้วยวาจาแก่ประธานหลักสูตรและบุคลากรทุกระดับในหลักสูตร

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเปิดโอกาสให้ประธานหลักสูตรและอาจารย์ในหลักสูตรได้ซักถามหรือขอความเห็นเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

1.3 การดำเนินการหลังการตรวจเยี่ยม

- ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร รวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการตรวจเยี่ยม และการตรวจสอบเอกสารที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในแต่ละองค์ประกอบมาประมวลในภาพรวม ฝ่ายเลขานุการ จัดทำรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรนำเสนอให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เห็นชอบ

- ฝ่ายเลขานุการและฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาคณะครุศาสตร์ นำเสนอรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในต่อคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์



2. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องนำเชื่อถือของข้อมูล

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร พิจารณาผลการดำเนินงานตามที่หลักสูตรเตรียมข้อมูล เอกสารหลักฐานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ทั้งในส่วนของข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น กระบวนการและกิจกรรมการดำเนินงานที่สื่อให้คณะกรรมการตรวจประเมินเห็นภาพการดำเนินงาน
2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้
3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร สัมภาษณ์ผู้บริหาร บุคลากร ศิษย์เก่า และนักศึกษา คณะครุศาสตร์ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้อภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็นเพื่อสร้างความกระจ่างในการดำเนินงานในทุกประเด็น เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องของบุคลากร

3. กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร คณะครุศาสตร์

วันที่ 17 กรกฎาคม 2560	
เวลา	รายละเอียดกิจกรรม
08.30 น. - 09.00 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมรับการประเมินฯ คณะกรรมการประชุมก่อนการประเมิน
09.00 น. - 10.00 น.	ผศ.ดร.อุไร จันทมัตตการ คณบดีคณะครุศาสตร์ กล่าวต้อนรับคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ชี้แจงวัตถุประสงค์วิธีการประเมินและแนะนำคณะกรรมการฯ ดร.อรรณพ นันถิ์ตรง รองคณบดี แนะนำหลักสูตรที่จะรับการตรวจประเมิน <ul style="list-style-type: none"> ▪ หลักสูตรที่รับการประเมิน : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2559
10.00 น. - 12.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ดำเนินการตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามตัวบ่งชี้ สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร
12.00 น. - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 น. - 15.00 น.	คณะกรรมการฯ ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาและตรวจสอบเอกสารหลักฐาน (ต่อจากช่วงเช้า)
15.00 น. - 15.30 น.	คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประชุมสรุปผลการตรวจประเมินฯ
15.30 น. - 16.30 น.	คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษารายงานสรุปผลการตรวจประเมินด้วยวาจาและเปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้เกี่ยวข้องซักถาม/ชี้แจง และเพิ่มเติมข้อมูล

หมายเหตุ : พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา 10.30 น. - 10.45 น. และ 14.30 น. - 14.45 น.



ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ตารางสรุปคะแนนประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ไม่ผ่าน
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ไม่ขอรับการประเมิน
	2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์และหรือเผยแพร่	ไม่ขอรับการประเมิน
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	ไม่ขอรับการประเมิน
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	2.00
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00
	4.2 คุณภาพอาจารย์	1.67
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2.00
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3.00
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00



ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน จาก คณะกรรมการ
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
	ตัวหาร		
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.			ไม่ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ไม่ขอรับการประเมิน		-
ตัวบ่งชี้ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์และ หรือเผยแพร่	ไม่ขอรับการประเมิน		-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			(4/2) 2.00
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	ไม่ขอรับการประเมิน เนื่องจากไม่มีการรับ นักศึกษาใหม่ ตามนโยบายมหาวิทยาลัย		-
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	มีระบบและกลไก มีการดำเนินงาน และการประเมิน กระบวนการ		2.00
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่อง		2.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			(7.17/3) 2.39
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	มีระบบและกลไก มีการดำเนินงาน และการประเมิน ปรับปรุง พัฒนาระบบการ		3.00
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์			(6.50/3) 2.17
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	0x100	ร้อยละ 0	0.00
	1		
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ	1x100	ร้อยละ 100	5.00
	1		
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	0.6 x 100	ร้อยละ 12	1.50
	5		
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่อง		2.00
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			(8/4) 2.00
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	มีระบบและกลไก มีการดำเนินงาน และการประเมิน ปรับปรุง พัฒนาระบบการ		3.00
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	มีระบบและกลไก มีการดำเนินงาน และการประเมิน ปรับปรุง พัฒนาระบบการ		3.00



ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน จาก คณะกรรมการ
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
	ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	มีระบบและกลไก มีการดำเนินงาน และการประเมินปรับปรุง พัฒนาการกระบวนการ		3.00
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	10 x100	ร้อยละ 100	5.00
	10		
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร			✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขา(ถ้ามี)			✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดภาคการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา			✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินงานประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา			✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา			✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3.และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา			ไม่รับประเมิน เนื่องจาก นักศึกษาอยู่ในขั้นตอนการจัดทำวิทยานิพนธ์ และได้ดำเนินการทวนสอบครบทุกรายวิชาในหลักสูตรแล้ว
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว			✓
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน			ไม่รับประเมิน
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง			✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี			✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5			✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51จากคะแนนเต็ม 5			✓
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		(3/1)	3.00
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	มีระบบและกลไก มีการดำเนินงาน และการประเมินปรับปรุง พัฒนาการกระบวนการ		3.00
คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 - 6 (จำนวน 10 ตัวบ่งชี้)		(ผลรวมทุกตัวบ่งชี้) (จำนวนตัวบ่งชี้)	27.67/10 2.77 คะแนน



ตารางที่ 2 การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

องค์ประกอบ ที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
						0.01 - 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 - 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 - 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ไม่ผ่านการประเมิน					หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน
2	2	-	-	-	-	ไม่ขอรับการประเมิน
3	3	2.00	-	-	2.00	ระดับคุณภาพน้อย
4	3	2.22	-	-	2.22	ระดับคุณภาพปานกลาง
5	4	3.00	3.67	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6	1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม	13	7	4	2		
ผลการประเมิน		2.28	3.50	0.00	0.00	หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน
		ปานกลาง	ดี	-		

ผลการประเมิน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ไม่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

(คะแนนเฉลี่ยผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 3 – 6 เท่ากับ 2.77 คะแนน)



ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต อยู่ในระดับดีมาก	ควรมีการส่งเสริม/สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ ตีพิมพ์ในวารสารในฐานที่ได้ค่าคะแนนการตีพิมพ์ สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
	<ul style="list-style-type: none"> ถึงแม้หลักสูตรไม่มีการเปิดรับนักศึกษา แต่ก็ ต้องมีการวางแผนและดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบตามหลัก PDCA ปรับการเขียนรายงานระบบและกลไก โดยการ สร้างขั้นตอนการดำเนินงานแบบ Flowchart และ รายงานผลการดำเนินงานตามขั้นตอน ควรมีการรายงานช่องทางในการติดต่อสื่อสาร/ การรับข้อร้องเรียน/ให้คำปรึกษา และนำเสนอ แนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ชัดเจน ควรมีการรายงานกระบวนการควบคุมดูแลการให้ คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ละเอียด

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
	ระบบและกลไก โดยการสร้างขั้นตอนการดำเนินงานแบบ Flowchart เช่น ขั้นตอนการบริหาร และพัฒนาอาจารย์ ได้แก่ การบริหารอัตรากำลัง การส่งเสริม-สนับสนุนด้านวิชาการ ด้านการวิจัย



องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
	<ul style="list-style-type: none"> ● ควรพิจารณาประเด็นการควบคุมกำกับติดตาม นักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา เขียน รายละเอียดให้เห็นขั้นตอนกระบวนการ ● ควรเพิ่มเติมรายละเอียดขั้นตอนกระบวนการใน ประเด็นการประเมินวิทยานิพนธ์ ในระดับ บัณฑิตศึกษา และการส่งเสริม/สิ่งสนับสนุน ในการ ให้นักศึกษาจบตามระยะเวลา เห็นผลลัพธ์ชัดเจน อัตราการสำเร็จสูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้พิจารณาในประเด็นสิ่งที่สนับสนุนให้นักศึกษา เข้าถึงแหล่งข้อมูล/การค้นคว้า จนสามารถเรียน สำเร็จตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด นอกเหนือจากการพิจารณาด้านกายภาพ