



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร  
ประจำปีการศึกษา 2559  
(วงรอบการประเมิน วันที่ 1 มิถุนายน 2559 ถึง 31 พฤษภาคม 2560)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและการบริหาร  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตรวจประเมินวันที่ 12 กรกฎาคม 2560



## คำนำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและการบริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2559 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของทุกหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการฯ จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งประกอบด้วย ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตร คณะครุศาสตร์ต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์  
ประจำปีการศึกษา 2559



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	2
สารบัญ.....	3
บทสรุปผู้บริการ .....	4
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ.....</b>	<b>5</b>
วัน เดือน ปีและสถานที่ในการตรวจประเมิน.....	5
รอบการประเมิน .....	5
รายนามคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร.....	5
วัตถุประสงค์ในการประเมิน.....	6
<b>ส่วนที่ 2 วิธีการประเมิน.....</b>	<b>8</b>
การวางแผนการประเมิน.....	8
วิธีการตรวจสอบข้อมูล.....	8
กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาฯ ระดับหลักสูตร คณะครุศาสตร์ .....	9
<b>ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตร ปร.ด.ภาวะผู้นำและการบริหาร.....</b>	<b>9</b>
ตารางสรุปคะแนนประเมินหลักสูตร ปร.ด.ภาวะผู้นำและการบริหาร.....	9
ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ.....	13



## รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559

### หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและการบริหาร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

#### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและการบริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559 เป็นไปตามมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ปานกลาง” (2.68 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์กรประกอบ (11 ตัวบ่งชี้) โดยองค์กรประกอบที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและการบริหาร “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และไม่ขอรับการประเมินองค์กรประกอบที่ 2 เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

สำหรับผลการดำเนินงานองค์กรประกอบที่ 3 - 6 พบว่า อยู่ในระดับ “ปานกลาง” จำนวน 3 องค์กรประกอบ (องค์กรประกอบที่ 3,4,5) และอยู่ในระดับ “น้อย” จำนวน 1 องค์กรประกอบ (องค์กรประกอบที่ 6)

ทั้งนี้ เมื่อนำผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ประกันคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์ในมิติต่างๆ พบว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและการบริหาร มีผลการดำเนินงานในกลุ่มตัวบ่งชี้ปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับ “ปานกลาง” (2.32 คะแนน) กลุ่มตัวบ่งชี้กระบวนการ อยู่ในระดับ “ปานกลาง” (2.63 คะแนน) และกลุ่มตัวบ่งชี้ผลลัพธ์ ไม่ขอรับการประเมิน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในภาพรวม

1. ควรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2560
2. ควรมีการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
3. ควรมีการอธิบายตารางการเปรียบเทียบเพื่อให้เห็นแนวโน้มผลการดำเนินงาน 3 ปี ย้อนหลัง ให้ละเอียดชัดเจน
4. ควรมีการปรับเพิ่มประเด็นเนื้อหาที่ทันสมัย เพื่อให้ก้าวทันความก้าวหน้าและเห็นการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาใน มคอ.3
5. ควรเขียนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามกระบวนการ PDCA โดยมีการกำหนดแนวทางในการกำหนดผู้สอน ผลการจัดผู้สอน ประเมินแนวทางการดำเนินงานและนำผลไปปรับปรุงพัฒนา
6. ควรมีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนของอาจารย์และนักศึกษา ที่จำเป็นสำหรับหลักสูตร และนำข้อเสนอแนะในเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มาปรับปรุงแก้ไขในปีการประเมินต่อไป



## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1. วัน เดือน ปีและสถานที่ในการตรวจประเมิน

ระหว่างวันที่ 12 กรกฎาคม 2560 ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ อาคาร 41 ชั้น 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

#### 2. รอบการประเมิน

ปีการศึกษา 2559 ( ผลการดำเนินงานตั้งแต่ วันที่ 1 มิถุนายน 2559 ถึง 31 พฤษภาคม 2560 )

#### 3. รายงานคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร คณะครุศาสตร์

รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร คณะครุศาสตร์  
ปีการศึกษา 2559

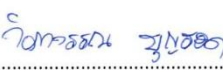
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและการบริหาร

คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและการบริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในวันที่ 12 กรกฎาคม 2560 ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ อาคาร 41 ชั้น 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยค้นหาข้อมูลประกอบการตัดสินผลจากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง หลักฐาน/เอกสารอ้างอิงต่างๆ โดยกระบวนการพิชิตพิจารณา และเห็นชอบกับรายงานการประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้ทุกประการ

  
ลงนาม.....ประธานกรรมการ  
(รศ.ดร. วาโร เฟ็งสวัสดิ์)

  
ลงนาม.....กรรมการ  
(รศ.ดร.ชูชาติ พยอม)

  
ลงนาม.....กรรมการ  
(ดร.พนิต ศรีประดิษฐ์)

  
ลงนาม.....เลขานุการ  
(นางสาววิภาวรรณ บุญรอด)



#### 4. วัตถุประสงค์ในการประเมินคุณภาพการศึกษา

1. เพื่อให้หลักสูตรในสังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ดำเนินการตามมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก
2. เพื่อให้หลักสูตรในสังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ทราบสัมฤทธิ์ผลในการดำเนินงานของตนเอง ทราบจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง สำหรับเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป
3. เพื่อตรวจสอบติดตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ในสังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
4. เพื่อประเมินผลดำเนินงานของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2559
5. เพื่อรายงานผลการตรวจติดตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ต่อคณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำคณะ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. เพื่อให้หลักสูตรมีโอกาสรับทราบแนวทางปรับปรุง พัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



## ส่วนที่ 2 วิธีการประเมิน

### 1. วิธีการวางแผนและการประเมิน

#### 1.1 การเตรียมการและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานการตรวจประเมิน โดยหลักสูตรได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จำนวน 6 องค์กรประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) และศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตลอดจนคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน รายงานผลการดำเนินงานของทุกหลักสูตร ของคณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2559

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับ หลักสูตรวางแผนและกำหนดรูปแบบการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

#### 1.2 การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรรับฟังการนำเสนอและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในปีที่ผ่านมาโดยประธานหลักสูตรเพื่อรับฟังวิสัยทัศน์ ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนตอบข้อซักถามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับในหลักสูตรได้ร่วมรับฟังคณะกรรมการตรวจประเมินชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการประเมิน

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตรวจสอบข้อมูล เอกสาร หลักฐานที่หลักสูตรนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมิน

- กรณีหลักฐานไม่ชัดเจน คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรขอข้อมูลเพิ่มเติมกับหลักสูตรนั้นๆ

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรสรุปผลการประเมินและนำเสนอผลการประเมินเบื้องต้นด้วยวาจาแก่ประธานหลักสูตรและบุคลากรทุกระดับในหลักสูตร

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเปิดโอกาสให้ประธานหลักสูตรและอาจารย์ในหลักสูตรได้ซักถามหรือขอความเห็นเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

#### 1.3 การดำเนินการหลังการตรวจเยี่ยม

- ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร รวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการตรวจเยี่ยม และการตรวจสอบเอกสารที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในแต่ละองค์ประกอบมาประมวลในภาพรวม ฝ่ายเลขานุการ จัดทำรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรนำเสนอให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เห็นชอบ

- ฝ่ายเลขานุการและฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาคณะครุศาสตร์ นำเสนอรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในต่อคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์



## 2. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องนำเชื่อถือของข้อมูล

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร พิจารณาผลการดำเนินงานตามที่หลักสูตรเตรียมข้อมูล เอกสารหลักฐานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ทั้งในส่วนของข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น กระบวนการและกิจกรรมการดำเนินงานที่สื่อให้คณะกรรมการตรวจประเมินเห็นภาพการดำเนินงาน
2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้
3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร สัมภาษณ์ผู้บริหาร บุคลากร ศิษย์เก่า และนักศึกษา คณะครุศาสตร์ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้อภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็นเพื่อสร้างความกระจ่างในการดำเนินงานในทุกประเด็น เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องของบุคลากร

## 3. กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร คณะครุศาสตร์

วันที่ 12 กรกฎาคม 2560	
เวลา	รายละเอียดกิจกรรม
08.30 น. - 09.00 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมรับการประเมินฯ คณะกรรมการประชุมก่อนการประเมิน
09.00 น. - 10.00 น.	ผศ.ดร.อุไร จันทมัตตการ คณบดีคณะครุศาสตร์ กล่าวต้อนรับคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ชี้แจงวัตถุประสงค์วิธีการประเมินและแนะนำคณะกรรมการฯ ดร.อรรณพ นันถิ์ตรง รองคณบดี แนะนำหลักสูตรที่จะรับการตรวจประเมิน <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ หลักสูตรที่รับการประเมิน :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและการบริหาร</li> <li>2. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา</li> </ol> </li> </ul> หลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2559
10.00 น. - 12.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ดำเนินการตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามตัวบ่งชี้ สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร
12.00 น. - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 น. - 15.00 น.	คณะกรรมการฯ ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาและตรวจสอบเอกสารหลักฐาน (ต่อจากช่วงเช้า)
15.00 น. - 15.30 น.	คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประชุมสรุปผลการตรวจประเมินฯ
15.30 น. - 16.30 น.	คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษารายงานสรุปผลการตรวจประเมินด้วยวาจาและเปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้เกี่ยวข้องซักถาม/ชี้แจง และเพิ่มเติมข้อมูล

หมายเหตุ : พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา 10.30 น. - 10.45 น. และ 14.30 น. - 14.45 น.





### ส่วนที่ 3

#### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ตารางสรุปคะแนนประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและการบริหาร

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ไม่ขอรับการประเมิน
	2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์และหรือเผยแพร่	ไม่ขอรับการประเมิน
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	ไม่ขอรับการประเมิน
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3.00
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00
	4.2 คุณภาพอาจารย์	2.25
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	2.00
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	2.00
	5.3 การประเมินผู้เรียน	2.00
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.50
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2.00



ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน จาก คณะกรรมการ
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
	ตัวหาร		
<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.			ผ่าน
<b>องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต</b>			
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ไม่ขอรับการประเมิน เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา		-
ตัวบ่งชี้ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์และ หรือเผยแพร่	ไม่ขอรับการประเมิน เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา		-
<b>องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา</b>			(6/2) <b>3.00</b>
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	ไม่ขอรับการประเมิน เนื่องจากไม่มีการรับ นักศึกษาใหม่ ตามนโยบายมหาวิทยาลัย		-
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	มีระบบและกลไก มีการดำเนินงาน และการประเมิน ปรับปรุง พัฒนาระบบการ		3.00
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่อง และมี แนวโน้มที่ดีในบางเรื่อง		3.00
<b>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</b>			(8.25/3) <b>2.75</b>
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	มีระบบและกลไก มีการดำเนินงาน และการประเมิน ปรับปรุง พัฒนาระบบการ		3.00
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์			(9/4) 2.25
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	5x100 5	ร้อยละ 100	5.00
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ	2x100 5		
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1.20 x 100 5	ร้อยละ 24	2.00
4.2.4 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus	0 x 100 5		
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่อง และมี แนวโน้มที่ดีในบางเรื่อง		3.00
<b>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>			(11.50/4) <b>2.63</b>
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	มีระบบและกลไก มีการดำเนินงาน และการประเมิน กระบวนการ		2.00



ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน จาก คณะกรรมการ
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
	ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	มีระบบและกลไก มีการดำเนินงาน และการประเมินกระบวนการ		2.00
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	มีระบบและกลไก มีการดำเนินงาน และการประเมินกระบวนการ		2.00
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	9 x100	ร้อยละ 90	4.50
	10		
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร			✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขา(ถ้ามี)			✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดภาคการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา			✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินงานประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา			✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา			✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3.และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา			✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว			x
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน			ไม่ประเมิน
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง			✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี			✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5			✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51จากคะแนนเต็ม 5			ไม่ประเมิน
<b>องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>	(2/1)		<b>2.00</b>
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	มีระบบและกลไก มีการดำเนินงาน และการประเมินกระบวนการ		2.00
คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 - 6 ( จำนวน 10 ตัวบ่งชี้)		(ผลรวมทุกตัวบ่งชี้) (จำนวนตัวบ่งชี้)	26.75/10 <b>2.68 คะแนน</b>



## ตารางที่ 2 การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและการบริหาร

องค์ประกอบ ที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
						0.01 - 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 - 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 - 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	2	-	-	-	-	ไม่ขอรับการประเมิน
3	3	3.00	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4	3	2.75	-	-	2.75	ระดับคุณภาพปานกลาง
5	4	2.00	2.83	-	2.63	ระดับคุณภาพปานกลาง
6	1	-	2.00	-	2.00	ระดับคุณภาพดีน้อย
รวม	13	7	4	-		
ผลการประเมิน		2.71	2.63	0.00	2.68	ระดับคุณภาพปานกลาง
		ปานกลาง	ปานกลาง	-		

### ผลการประเมิน

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและการบริหาร

ได้มาตรฐานเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีระดับคุณภาพ “ปานกลาง” (2.68 คะแนน)



## ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ประจำหลักสูตร มีครบ 5 ท่านตามเกณฑ์ มีคุณสมบัติปริญญาเอกทั้ง 5 ท่าน และมีตำแหน่งทางวิชาการ 3 ท่าน อาจารย์ทั้ง 5 ท่านมีศาสตร์ที่ตรงกับสาขาอย่างชัดเจน	ควรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2560

### องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต \*หลักสูตรไม่ขอรับการประเมิน เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา

### องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
	ควรอธิบายการจัดการข้อร้องเรียน หากไม่มีข้อร้องเรียนให้นำเสนอระบบและกลไกในการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน

### องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ควรมีการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>ควรมีการอธิบายตารางการเปรียบเทียบเพื่อให้เห็นแนวโน้มผลการดำเนินงาน 3 ปี ย้อนหลัง ให้ละเอียดชัดเจน</li> </ul>



**องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน**

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ควรมีการปรับเปลี่ยนประเด็นเนื้อหาที่ทันสมัย เพื่อให้ก้าวทันความก้าวหน้าและเห็นการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาใน มคอ.3</li> <li>● ควรเขียนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตาม กระบวนการ PDCA โดยมีการกำหนดแนวทางในการกำหนดผู้สอน ผลการจัดผู้สอน ประเมิน แนวทางการดำเนินงานและนำผลไปปรับปรุง พัฒนา</li> <li>● เนื่องจากมีนักศึกษาชั้นน้อย สาขาควรมีการติดตาม นักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือ มีการบันทึกช่วงเวลาในการติดตาม</li> <li>● ควรประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการประเมิน /เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้เครื่องมือประเมินมีความเหมาะสมกับแต่ละรายวิชา</li> </ul>

**องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ควรมีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุน ของอาจารย์และนักศึกษา ที่จำเป็นสำหรับ หลักสูตร และนำข้อเสนอแนะในเรื่องสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ มาปรับปรุงแก้ไขในปีการประเมิน ต่อไป</li> </ul>